

Vezetői pályázat

a

Vértesszőlősi Általános Iskola

igazgatói állására

Készítette:

Paxy Éva

Vértesszőlős
2025.

2. HELYZETKÉP ÉS VEZETŐI PROGRAM

2. 1. Az iskola arca

A Vértesszőlősi Általános Iskola az előember-leletéről ismert 800 éves település egyetlen iskolája. A falu őslakossága szlovák nemzetiségű, s bár folyamatosan csökkenő számú (a több mint 3000 lakos egyharmada), kultúráját lelkesen ápolja. Nyelvét is őrizni kívánja, amit az iskolánkban folyó szlovák nemzetiségi nyelvoktatás vállalása is bizonyít. A nemzetiségi hagyományörzés, az ősi gyökek tisztelete, az identitás ébrentartása mellett a helyi közösség kulturális életének is egyéni arculatot biztosít.

Településünk Tata és Tatabánya között fekszik és ezek elszívó ereje hatással van intézményünkre is. Ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy a falusi iskola hangulatát, hagyományait megőrizve, de folyamatosan megújulva felvegyük a versenyt a városi iskolákkal. A lehetőségekhez képest igyekszünk a szülői igényeket is felmérni és kielégíteni. A szülők fontosnak tartják, hogy gyermekeik minden tekintetben korszerű és alapos tudást kapjanak, amely alkalmassá teszi őket a választott középfokú iskolában való továbbtanulásra. Tanulóink évről évre magas pontszámokkal kerülnek be a gimnáziumokba és a visszajelzések alapján megállják a helyüket. A technikumokban továbbtanuló diákjaink is megtartják az iskolánkban szerzett érdemjegyeiket.

Intézményünk három épületrészből áll. A régi épületben vannak az alsósok, akik nyugodt körülmények között, családi légkörben tanulhatnak az osztálytermekben. Itt található még az iskolai könyvtár és az ebédlő. Néhány éve a Kölyök Kft. szállítja tanulóinknak a tízórait, ebédet, uzsonnát. Nagy büszkeségünk az alapítványi támogatással megvalósított relaxációs szoba, melyet a gyerekek „varázsszobaként” emlegetnek. Az iskolába látogató vendégeink mindig ámulattal tekintenek erre a helyiségre, amely a mai felgyorsult és zaklatott világunkban a nyugalom szigete a tanulók számára.

Az új épületben tanulnak felsős diákjaink. Az osztálytermek mellett itt kialakítottunk egy modern számítástechnika termet, melyet pályázatokon nyert számítógépekkel, szerverrel és interaktív táblával szereltünk fel. Emellett van egy angol termünk, amely délután tanulószobaként működik, valamint egy kiscsoportos foglalkozásokra alkalmas helyiségünk és két szertárunk. Büszkék vagyunk arra, hogy környékünkön elsőként vállaltuk fel a SNI gyermekek integrációját és ennek tárgyi feltételeként kialakítottunk egy fejlesztő szobát, mely szükség esetén egészségügyi funkciót is ellát.

Több évtizedes álmunk vált valóra, amikor 2012-ben az önkormányzat megépítette a legújabb épületszárnyat, melynek emeletén kapott helyet a tanári-, az igazgatói- és a gazdasági iroda; földszintjén pedig vizesblokk, fiú- és lányöltözők, valamint egy tankonyha. Az építkezés utolsó fázisaként az udvar is megszépült. A sportpálya, a homokos strandröplabda pálya valamint a hatalmas térkövezett és zöld területekkel tarkított udvar ideális környezetet biztosított tanulóink számára, hogy az óráközi szünetekben önfeledten játszhassanak és mozoghassanak. A szabad mozgás és játék lehetősége hozzájárul a diákok fizikai és szellemi felfrissüléséhez, segítve őket a tanulásra való felkészülésben is. Sajnos a szomszédunkban épült új óvoda miatt ez a terület nagymértékben lecsökkent, ennek ellenére elmondható, hogy intézményünk tárgyi feltételei, infrastruktúrája megfelelő.

Az iskola tanulólétszáma jelenleg 197 fő, melyből 104 alsós, 93 felsős tanuló. Évfolyamonként egy-egy osztályunk van, az osztályok átlaglétszáma 25 fő körüli. A szlovák nyelvet 130-an tanulják. Intézményünkben 8 SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermek igényel különleges figyelmet és 21 tanulónál diagnosztizáltak BTMN zavart. Az ő oktatásukat az EGYMI-ből kijáró utazó gyógypedagógus és saját fejlesztő pedagógusunk segíti. Ezen kívül egy gyógytestnevelő is foglalkozott a rászoruló gyerekekkel, de sajnos ebben a tanévben a Pedagógiai Szakszolgálat kapacitás hiányában nem tudta a feladatellátást biztosítani. Első és második évfolyamon iskolaotthonos formában oktatunk, délután két napközis csoport és egy felsős tanulószoba működik.

Diákjaink nagy része jó családi háttérrel rendelkezik, a szülők odafigyelnek gyermekeikre, együttműködnek az iskolával.

A nevelőtestület 15 főállású pedagógusból áll (7 alsós és 8 felsős), akik igen jól képzettek, többen közülük több diplomával is rendelkeznek (lásd melléklet, 1. sz. tábla). Öt kollégánknak van egyetemi végzettsége is és öt kollégánk mondhatja magát szakvizsgázott pedagógusnak a nevelés–oktatás különböző területein (pl. mérés–értékelés, testnevelés, fejlesztő pedagógia, közoktatási vezető szakon).

A nevelőtestület igen innovatív és igénye van arra, hogy folyamatosan képezze magát. A TÁMOP 3.1.4 uniós pályázat keretén belül és egyéb lehetőségeket kihasználva számos szakmai, módszertani képzésen vettünk részt. A gimnáziumba készülő és tehetséges tanulóinknak felvételi előkészítőt tartunk magyarból és matematikából. Ezekből a tantárgyakból a felzárkóztatásra szoruló gyerekeknek 2-8. évfolyamokon korrepetálási lehetőséget biztosítunk.

Az iskolában a szakmai munkát a jól működő alsós és felsős munkaközösségekben végezzük. Ezek éves tervek szerint dolgoznak; a szakmai együttműködés, a feladatok megosztása, az esetleges problémák megbeszélése rendszeres. Minden hónap első szerdáján munkaértekezletet tartunk, ahol értékeljük az elmúlt időszak eseményeit, előkészítjük a következő időszak programjait, áttekintjük a feladatokat és közösen megvitatjuk a tanulók előző havi magatartás és szorgalom jegyeit.

Iskolai könyvtárunkat egy könyvtár szakos pedagógus működteti. A hiányzó órák ellátására alsó tagozaton két nyugdíjas óraadó pedagógust foglalkoztatunk: heti 14 órában napközis feladatokra, illetve heti 11 órában alsós szlovák nyelv oktatására. A teljes szakos ellátottság biztosítására egy ének és egy rajz szakos óraadó tanárt alkalmazunk felső tagozaton heti 4, illetve 5 órában. Ezen kívül egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens és négy technikai dolgozó segíti munkánkat.

Közösségünk összetartó, egymás munkáját segítő és elismerő pedagógusokból áll, akik csapatszellemben, szívesen dolgoznak együtt gyermekeink kiegyensúlyozott nevelése érdekében. Munkánk eredményességét bizonyítják az országos kompetenciaméréseken elért átlag feletti eredményeink (lásd melléklet 1-8. sz. diagram), a központi felvételikén nyújtott teljesítmények, valamint a továbbtanulási mutatóink.

A helyi- és szlovák nemzetiségi önkormányzattal való kapcsolatunk kiegyensúlyozott, hiszen a falu és iskolánk élete erősen egybefonódik.

A továbbiakban az iskola működésének helyzetelemzését, a továbblépést célzó vezetői programmal párhuzamosan kívánom bemutatni.

2. 2. Tárgyi környezet, infrastruktúra

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>A Vértesszőlősi Általános Iskola a falu központi részén fekszik. Két különálló épületben folyik a nevelő-oktató munka.</p> <p>Az elmúlt években a tanulólétszámunk nagymértékben növekedett, ezért egyre nehezebb a diákok elhelyezése.</p>	<p>Napjaink gazdasági helyzetében a két épület összeépítése nem lehetséges, ezért szükségmegoldásnak konténer-termek telepítését tervezem a Tankerület támogatásával. Ennek megvalósítása nagymértékben javítaná az iskola működését.</p>

Az ún. „Öreg épület” nyílászáróit több mint 20 éve cserélték ki és elkészült az épület szigetelése.

A „B” épületben az irodák, öltözők, mosdók fűtését egy öreg Inka gázkazán biztosítja, amelynek állapota nem megbízható és karbantartása nehézkes, mivel a gyártó megszűnése miatt nem kaphatók alkatrészek.

A „C épület” 2012-ben új szigetelést és új nyílászárókat kapott, de ezek általában folyamatosan romlik.

A világítás korszerűsítése LED lámpatestek cseréjével megkezdődött.

2019 decemberében Tankerületünk jóvoltából a tornaszobánk is megújult: nyílászárók cseréje, világítás korszerűsítése, falak festése megtörtént.

Az udvarunk sajnos a mellettünk lévő önkormányzati óvoda megépítése miatt nagymértékben lecsökkent, a beton pályánkat kisajátították és az udvar egy része esős időben nem használható.

Iskolánk területén 2018-ban egy műfüves focipálya került átadásra, amelyet az önkormányzat és az MLSZ pályázati pénzből hozott létre. A pályát néhány éve télen sátor fedi, így ezt testnevelés órákon mi is használhatjuk.

Fontosnak tartom az iskola folyamatos állagmegóvását, karbantartását, további fejlesztését.

Az „Öreg épület” nyílászáróinak szakszerű karbantartása elengedhetetlen a megfelelő hőszigetelés és energiatakarékosság biztosítása érdekében. Emellett a kazán cseréje is szükséges.

Világítás korszerűsítés folytatása

Középtávon az iskolai környezet esztétikus kialakítása vonzóbbá tehetné intézményünket. Fontosnak tartom, hogy a leszűkült külső területen (udvar, műfüves focipálya környezete) biztonságosabb körülményeket alakítsunk ki. Esős időben rendkívül nagy a sár, száraz időben pedig fullasztó a por. Az említett terület további problémája még, hogy kevés a kültéri játék, emiatt a gyerekek nem tudnak játszani az udvaron. Úgy gondolom, hogy egy korszerű iskolától a szülők méltán várják el ezeknek az alapvető felszereléseknek és feltételeknek a meglétét.

Elengedhetetlen feladat a műfüves pálya szakszerű és rendszeres karbantartása, ami az elmúlt időszakban sajnos nem történt meg. Ez ügyben is igyekszem megoldást találni az önkormányzattal.

Minden osztályterem, a könyvtárunk és az informatika terem rendelkezik interaktív táblával, okostáblával vagy projektorral felszerelt táblával. Hat éve az EFOP pályázat keretében egy osztálynyi táblagéppel, két interaktív pannellel és egy töltőszekrényvel gazdagodtunk, valamint az RRF-1.2.1 pályázat keretében 22 notebookot kaptunk az oktatás támogatására. Ezeket az eszközöket napi szinten használjuk, melynek következtében egyre többször szorulnak javításra.

A növekvő gyermeklétszám szükségessé tette a tanulói padok és székek folyamatos pótlását, hogy minden diák megfelelő körülmények között tanulhasson. Ennek megoldásában a Tankerület támogatta az iskolát, biztosítva a szükséges eszközöket, amelyek hozzájárulnak a tanulás minőségének javításához és a diákok kényelméhez.

Mai modern korunkban oktató-nevelő munkánkhoz elengedhetetlen az **IKT eszközök használata, melyeket folyamatosan karban kell tartanunk.** Ezért célom, hogy továbbra is csatlakozzunk a KLIK által kiírt informatikai pályázatokhoz, amennyiben erre mód lesz. Felkarolom, hogy ezen eszközök hatékonyabb kihasználása érdekében minél több kolléga vehessen részt informatikai képzéseken.

Kollégáim javaslatait figyelembe véve valamint a mai modern módszertani szemléletnek megfelelő **„Kreatív termet” szeretnék kialakítani.** Itt lehetőség lenne a tanulói projektek és egyéb alkotó munkák elvégzésére. Új iskolabútorok, a már meglévő táblagépek és egyéb szemléltető eszközök állnának a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. Ezt is a konténerterm telepítésével tudnánk megvalósítani.

2. 3. Személyi feltételek, dolgozói kollektíva

A nevelőtestület szervezeti modellje:

- **Vezetés:** igazgató, igazgatóhelyettes
- **Szakmai munkaközösségek:** alsós és felsős munkaközösség
- **Munkacsoportok:** egyes feladatokra létrehozott alkalmilag működő (pl. beiskolázási, értékelési) munkacsoportok
- **Egyéb munkakörök:** egy iskolatitkár, egy pedagógiai asszisztens, valamint két teljes- és két félállású technikai dolgozó (takarító és ételkiadó munkakörben)

Helyzetkép
<p>A nevelőtestület, mint szellemi bázis: iskolánkban 15 főállású pedagógus dolgozik, közülük egy fő mesterpedagógus, így csak heti 20 órában számíthatunk rá. Három éven belül négy kolléganő nyugdíjba megy és tantestületünk átlag életkora 50 év felett van, amely komoly kihívást fog jelenteni az elkövetkező időszakban.</p> <p>A szlovák nemzetiségi pedagógushány is nagy problémát okoz. Két óradó tanár tanítja a kis óraszámú tantárgyakat: rajz és ének-zene.</p> <p>A sokéves együttműködésben a pedagógusok közt nagyfokú kollegialitás, konszenzusra törekvés alakult ki, megosztottság nélkül. Az alacsony létszám, a sok munka miatti egymásra utaltság jó közösséget kövacsolt.</p>

A továbblépés vezetői programja
<p>Az ember a munka minden területén a lelkével dolgozik. Különösen így van ez a pedagógusok munkájában. Minden szakértelem, felkészültség, rátermettség akkor hatékony, ha a gyermeket jó lelkiállapotban lévő pedagógus neveli, oktatja. A teherbíró képesség, a kreativitás megsokszorozható nyugodt környezetben. Ilyen körülmények között a következetes vezetői magatartás emelheti az elvárásokat, az igényességet. Igazgatóként továbbra is ilyen légkört kívánok teremteni. Ehhez kollégáimmal kölcsönösen jól ismerjük egymást, céljaink egy irányba mutatnak. Célom, hogy a következő években nyugdíjba vonuló kollégáim helyére jól képzett, gyermekeket szerető, jó munkabírási és lehetőség szerint fiatal, csapatban dolgozni tudó pedagógusokat tudjak alkalmazni.</p>

Tenni akarás, nyitottság és teljesítmény-orientáltság jellemezi a kollektívát, szakmai fejlődésükben pedig **igényesség**. Emellett büszkén állíthatom, hogy nevelőtestületünk rendkívül **kreatív és innovatív**.

A közös évek alatt kollégáim nagyfokú önállóságra tettek szert munkájukban, kreativitásuk kibontakozhatott. Ehhez nagyfokú kölcsönös bizalom szükséges, de az eredményes munkához részemről szükségesnek tartom a **folyamatos ellenőrzést** és visszacsatolást, amit kollégáim is igényelnek.

A nevelőtestület végzettség szerinti megoszlása a mellékletben, az 1. sz. táblázatban található.

Az **informatikai eszközöket** felhasználói szinten mindenki kezelni tudja. Minden pedagógus készség szinten és szívesen használja a Kréta-rendszert.

Utazó **gyógypedagógus, logopédus**, valamint **fejlesztő pedagógus** végzi az integrált oktatásban a SNI és BTMN tanulók gyógypedagógiai ellátását, és megsegítését. Ezen kívül egy **gyógytestnevelő** is foglalkozott a rászoruló gyerekekkel, de sajnos ebben a tanévben a Pedagógiai Szakszolgálat kapacitás hiányában nem tudta ezt a feladatellátást biztosítani.

A szakmai felkészültség, a folyamatos önképzés mindennapos feladat. **Meggyőződésem, hogy egy pedagógus eredményes munkavégzéséhez, hitelességéhez elengedhetetlen a reális önértékelés** és a kellő önbizalom. Többek között ennek a megerősítését is szolgálja a **pedagógusok teljesítményértékelési rendszere**. Céлом, hogy saját intézményi elvárásrendszerünk kialakításában és az objektív értékelésben aktívan szerepet tudjak vállalni.

Továbbra is támogatom kollégáim képzéseken való részvételét.

A **teljes szakos ellátottságra** töreksem, mert ezzel is vonzóbbá kívánom tenni az iskolát a szülők számára. Ezt továbbra is óraadókkal szeretném megoldani, mert az ilyen kis óraszámú tárgyak tanításához való képesítés megszerzése nem éri meg a munkatársak számára.

2. 4. Pedagógiai program – szolgáltatások

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>Az iskolai gyermekközösség fejlesztése hangsúlyos nevelési célunk. Kollégáim osztályközösségük, s az iskola közösségének fejlesztésén munkálkodnak. Településünk szellemi életébe is bekapcsolódnak, részvételük, szervezőmunkájuk nélkül elképzelhetetlen egy-egy falusi rendezvény. Iskolánk a helyi, nemzeti és nemzetiségi hagyományokat őrző, azokat nemcsak az iskolai tananyagban tükröztető, hanem azért a mindennapokban tenni kész szellemi műhely.</p> <p>Néptánc szakkörünk évről évre 15-20 fővel működik, rendszeresen fellépnek a falusi és a környékbeli szlovák nemzetiségi rendezvényeken.</p> <p>Úgy vélem, hogy mai világunkban elengedhetetlen a környezettudatos nevelés. Meggyőződésem, hogy nemcsak a tanulók szemléletformálása fontos, hanem a szülőké is. Ennek szellemében vezettük be, hogy a hagyományos Márton-napi lámpás felvonulást követő tea- és zsíroskenyérpartin, valamint a Falukarácsonyi rendezvényünkön nem használunk eldobható poharakat. Ezzel nemcsak a műanyag hulladék mennyiségét csökkentjük, hanem a szülők figyelmét is felhívjuk a tudatos és felelős magatartás fontosságára.</p> <p>Minden évben kétszer papírt, elektronikai hulladékot és műanyag kupakokat gyűjtünk.</p>	<p>Szociológiailag bizonyított tény, hogy egy falunak addig van értelmiségi bázisa, amíg van iskolája, vannak a közösségért tenni tudó és akaró pedagógusai. Ez a mi településünkön eddig is jól működött, s megválasztásom esetén tenni fogok azért, hogy ez a továbbiakban is így legyen.</p> <p>Célom, hogy még jobban használjuk ki települési örökségünk, az előember telep nyújtotta lehetőségeket, különösen, hogy azt fejleszteni kívánja önkormányzatunk és a Magyar Nemzeti Múzeum.</p> <p>A tiszta, igényes, szép környezet megbecsülése, a Föld egészére éppúgy cél, mint szűkebb környezetünkre. Falunk és környéke a mindennapokban is követel tetteket és kínál örömet a természet közeli lét megéléséhez. A manapság egyre inkább a természettől elszakadó gyermekek szemének felnyitása jó lehetőség a körülöttünk lévő természeti szépségekre gyalogtúrák keretében.</p> <p>Diákjaink évről évre útra kelnek gyalogosan és kerékpárral, hogy vándortáborokban élményeken keresztül kapcsolódjanak a természethez, és néhány napra egygyé váljanak vele.</p>

Alsó tagozaton elkezdük a szelektív hulladékgyűjtést. Ennek keretében külön tárolóba és szemeteszsákba tesszük a műanyag és a papír hulladékot. Az önkormányzattal közösen minden évben közreműködünk a Föld Napja kapcsán rendezett szemétszedési akcióban. Csatlakoztunk a „Föld órája” programhoz, valamint a „Madarak és fák napja” rendezvényhez.

A **sporthoz** való viszonyulás is fokmérője egy iskolai közösségnek. A mindennapos testnevelés bevezetésével egyre több lehetőséget kapnak diákjaink a mozgásra, a versenyzésre, a megmérettetésekre.

Az **úszásoktatás** a tantervben meghatározott órakeretek között valósul meg a Tankerület támogatásával. Minden tanévben a 4. és a 6. osztályosok vesznek részt szervezeten úszásoktatásban Tatabányán.

Nagyon büszkék vagyunk, hogy diákjaink 2023-ban atlétikában megnyerték a 200 fő alatti kisiskolák tanulóinak szervezett országos diákolimpiát, valamint tavaly elnyertük a legaktívabb résztvevőknek járó elismerést is.

25 évig folyamatosan megszerveztük a sítáborokat. Azonban fel kellett ismernünk, hogy a mai szülő inkább a maga által szervezett sieléseket választja, melynek következtében a létszám drasztikusan lecsökkent, ezért néhány éve felfüggesztettük a sítáborok szervezését.

A megkezdett és jól bevált akcióinkat szeretném megtartani és továbbfejleszteni. Például a **szelektív hulladékgyűjtést a felső tagozatra is kiterjeszteném felmenő rendszerben.**

Az **úszásoktatás** a fenntartó támogatásának köszönhetően valósulhat meg.

Továbbra is **támogatom tanulóink aktív részvételét a sportversenyeken, diákolimpiákon.**

A sítáborok szervezését nem kívánom végérvényesen megszüntetni. Remélem, eljön annak az ideje, amikor a táborozásra valóban méltó és lelkes tanulói és szülői csapattal újra tudjuk indítani.

Jól működnek iskolánkban a tanulóknak lelki fejlődésére irányuló prevenciós programok. Jó kapcsolatot alakítottunk ki az iskolai szociális munkatárssal, aki minden évben több interaktív foglalkozást tart a családon belüli erőszak, az internet veszélyei, közösségi oldalak biztonságos használata témák körében.

Intézményünkben már korábban is korlátoztuk – szülői támogatással – a mobiltelefonok használatát, így nem okozott gondot a mobiltelefonok iskolai használatát korlátozó rendelet végrehajtása.

Néhány éve működik iskolánkban a „Boldogságóra” program, elnyertük a „Boldog iskola” címet. Ennek kapcsán szakmai napok keretében 30 órás tantestületi továbbképzést szerveztünk.

Nagy figyelmet fordítunk az iskolai erőszak megelőzésére, mert sajnos a **szóbeli agresszió** iskolánkban is megjelent és ez egyre nagyobb feladat elé állít bennünket. Ezért három kollégám vett részt 30 órás ENABLE tanfolyamon, melyen tanultakat belső továbbképzésen adták át nekünk.

A gyermek egyre több időt tölt az iskolában, a szülők egyre kevesebb energiát tudnak az otthoni tanulás segítésére áldozni.

Napközis csoportot alsós tanulókból, tanulószobát pedig a felsősökből szervezünk. A napközire való igény évről évre nő.

A jól működő, eredményes programokat továbbra is folytatni kívánom. Fontosnak gondolom további korszerű prevenciós programok bevezetését. Napjainkban sajnos valószínű veszély az internet és a különböző közösségi felületek helytelen használata. Ezeknek a helyes és elővigyázatos használatára kiemelt figyelmet fordítok.

Alapítványunk öt darab zárható szekrényrel járult hozzá a telefonok biztonságos tárolásának megteremtéséhez.

Továbbra is folytatni kívánom a „Boldogságóra” programot.

Emellett az **önismeret, önfegyelmességének megszerzését is rendkívül fontosnak tartom** valamennyi nevelési területen. **Nem vagyok híve a túlzottan liberális oktatásnak.** A teljesítmény nagymértékben függ a fegyelmezettségtől, az akaraterejtől, önmotiváltságtól. Szeretnék minden szülőt megnyerni ennek a feladatnak, s meggyőzni őket, hogy **a fegyelmesség és a családi légkör nem egymást kizáró fogalmak.**

A szülők egybehangzó kérése volt – hogy évfolyamonként indítsunk napközis csoportokat. Ez mára már megvalósult és törekszem ennek a fenntartására.

Az otthoni tanulás hiányát az iskolában próbáljuk pótolni **felzárkóztató foglalkozások** keretében.

Az egyre alaposabb odafigyeléssel és szűréssel megállapított részkepeség-zavarok is nagyobb számú egyéni foglalkozást igényelnének. A magas osztálylétszámok ellenére szükség van a felzárkóztatást igénylő tanulók felismerésére és a képességeiknek megfelelő differenciált nevelésre-oktatásra. Ezek az intézkedéseink a **lemorzsolódás elkerülését** is célozzák.

Ebben a tanévben eddig 5 fő veszélyeztetett lemorzsolódással.

Nagy figyelmet fordítunk tehetség-gondozásra is, ezért 7. és 8. osztályban matematikából és magyarból felvételi előkészítőt szervezünk tanulóinknak, illetve különféle szakköröket tartunk minden korcsoportban az érdeklődő gyermekeknek (LEGO-robot, üvegfestő, relax...)

Az 1-2. osztályban az **iskolaotthonos oktatást továbbra is jónak tartom.**

Ez a forma óriási segítség a szülőknek, nagyon sikeresnek bizonyult, és az elégedettségi mérések alapján egyöntetűen kérik, hogy a továbbiakban is folytassuk ezt az oktatási formát.

Kiemelten fontosnak tartom az **önálló tanulás módszereinek** életkorhoz mért kialakítását, amit ebben a formában, bővebb időkeretben megvalósíthatónak látok.

A **lemorzsolódással** veszélyeztetett tanulóink számát szeretném **minimálisra csökkenteni.** Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy ez nem csak a kollégáimon múlik, hanem meg kell nyernem hozzá a veszélyeztetett tanulókat és szüleiket is. Ez pedig nagyon esetleges, mert a siker a résztvevő felek hozzáállásán múlik. Pedagógusaink szakmai felkészültségében biztos vagyok, ám a tanulók részéről számos hiányossággal kell szembenéznünk. Ezért gondolom, hogy nem vállalható a lemorzsolódás teljes megszüntetése.

A **felzárkóztatás** mellett továbbra is rendkívül fontosnak tartom a **tehetséggondozó tevékenységünket**, mely időnként háttérbe szorul.

A prevenció s tevékenységben legnagyobb szerepük az osztályfőnököknek van. Ők számtalan színes programmal teszik gyermekeink életét színesebbé. Nekik köszönhető, hogy intézményünkben nemcsak a tanulásról szól az élet. Néhány éve a felső tagozatos osztályfőnökök az **Erzsébet-tábor által kiírt pályázatok** segítségével viszik a felsős diákokat 3 napos balatoni táborozásra.

Pár évvel ezelőtt a **Határtalanul** programba is bekapcsolódtunk, a 7. osztályosok Felvidékre és Erdélybe utaztak.

Beneveztünk a megújult **gyalogos és kerékpáros vándortábor** programokba is.

Vértesszőlősön általában jó anyagi körülmények között élnek az emberek, különösen a település legújabb részén, mégis úgy gondoljuk, hogy vannak olyan családok, akik nem engedhetik meg, hogy gyermekeiket évről évre nyaralni vigyék. Ezért ezeknek a **szociális hátrányoknak a kompenzálására és közösségfejlesztésre** is jók ezek a tábori lehetőségek.

Kiemelt oktatási területünk a nyelvoktatás. A **szlovák nemzetiségi nyelv** oktatása alsó tagozaton játékos keretek között zajlik, a gyermekek nagyon szeretik. Örömmel tapasztaljuk, hogy nagyon sok olyan szülő is ezt az oktatási programot választja gyermekének, aki nem rendelkezik szülősi gyökerekkel. Ebben a tanévben az összes tanuló 65 %-a tanulja a nyelvet.

Ezeket a színes programokat, táborozásokat továbbra is támogatni kívánom és **ösztönzöm kollégáimat a pályázatok megírására.**

A kollégákat segíteni kívánom abban, hogy a felső tagozaton is biztosítani tudják az életkornak megfelelő motivációt, hogy vonzó programokon át a 8. évfolyam végére akár **alapfokú szlovák nyelvvizsgát is tudjanak tenni diákjaink.**

Fontos feladatombnak tartom, hogy az óraadó, nyugdíjas szlovák tanító helyére megfelelő szlovák szakos tanárt találjak.

A mai világban elengedhetetlen egy idegen nyelv beszéd szintű elsajátítása. Nálunk angol nyelvoktatás folyik. Annak érdekében, hogy tanulóink minél magasabb szintre kerüljenek a 8. év végére, **bevezettük** motivációként **a házi angol vizsgát**, mely szóbeli és írásbeli részből, valamint szituációs gyakorlatból áll.

Oktatómunkánk eredményességét tükrözik az utóbbi évek **tanulmányi versenyeredményei** is. Nagy büszkeség számunkra, hogy a Bolyai matematika versenyt éveken keresztül az egyik tanítványunk nyerte meg és ebben a tanévben is egy 8. osztályos tanulóunk hozta el az első helyezést. Az Alapművelési Matematika Verseny országos döntőjében is többször dobogós helyen végeztünk. Legbüszkébbek a Legó-Robot szakköröseinkre vagyunk, akik két éven át megnyerték a WRO nemzeti fordulóját és képviselhették hazánkat Új-Delhiben és Costa Ricán, a nemzetközi olimpián.

Eredményesen veszünk részt megyei, városi és a városkörnyék iskoláinak szervezett versenyeken is. Területi szlovák versmondó versenyen intézményünk tanulói minden évben dobogós helyezéseket érnek el. A sport területén is értünk el szép sikereket: pl. tájfutásban is felzárkózunk a legjobbak közé, valamint két éve megnyertük atlétikában az országos diákolimpiát.

Rendszeresen részt veszünk különböző angol nyelvi versenyeken, melyeken szintén hozunk el dobogós helyezéseket.

A későbbiekben is fontosnak tartom az angol házi vizsgát.

Célom a meglévő, **hagyományos versenyeken való részvételünk megtartása, illetve új versenyekbe való bekapcsolódás.**

Az oktató munka eredményességének legpontosabb mérőszámai azonban a **továbbtanulási arányszámok**, az **országos kompetenciamérések** adatai, valamint a pedagógiai hozzáadott érték aránya, s ezek az **országos átlag feletti értékeket** mutatják iskolánkban kezdetektől fogva.

A továbbfejlődéshez adott jó alapot a TÁMOP 3.1.4. pályázat, melynek célja a nevelőtestület felkészítése, módszertani képzése a **kompetencia alapú, esélyegyenlőséget** teremtő módszerek elsajátítására, jó gyakorlatok átvételére, **helyi innovációk** kidolgozására. (pl. Kortársak versmondó verseny)

Vezetőként a kollektíva által létrehozott **értékekre és eredményekre építeni fogok**, minden eddigi **pozitív folyamatot megerősíteni és továbbfejleszteni** kívánok.

A kompetencia alapú oktatásban alkalmazandó új módszerek a **hatékonyabb oktatást** ígérik. Mindent megteszek az eredményesség érdekében.

2. 5. Partnerkapcsolatok

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>Tatabányai Tankerületi Központtal való kapcsolat igazgatói, igazgatóhelyettesi és iskolaigazgatói szintű. Az együttműködés korrekt, kölcsönösen igyekszünk a felmerülő problémák megoldására.</p> <p>Vértesszőlős község Önkormányzata a jogszabályi változások miatt már se nem fenntartó, se nem működtető, viszont változatlanul az iskola épületének tulajdonosa. Ebben a minőségében lehetőséghez mérten továbbra is támogatja iskolánkat, a kisebb-nagyobb állagmegóvásra irányuló kéréseinket segítik.</p> <p>Samufalvi Óvoda és Bölcsőde Az óvoda épületében a tanköteles korú gyermekeknek játékos foglalkozásokat tartunk, melynek keretében megismerkednek a leendő tanító néikkel. Ez a „Manó-tanoda” elnevezésű foglalkozás sorozat népszerű mind a szülősi, mind a szomszédos településről hozzánk iratkozni szándékozó szülők és gyermekeik számára. Több közös programunk is van az óvodával, melyek mind a szülők, mind a gyerekek körében sikeresek.</p> <p>Közösségi Ház és Könyvtár Ezen intézmények nemcsak helyet adnak rendezvényeinknek, hanem szabadidős programokat kínálnak a gyerekeknek.</p>	<p>A kapcsolat szintjének megtartására, illetve lehetőség szerinti továbbfejlesztésére törekszem. Továbbra is célom a kollégák és az iskola érdekeinek megfelelő képviselése.</p> <p>A kapcsolat megtartására és fejlesztésére törekszem a továbbiakban is.</p> <p>A Manó-tanoda foglalkozás sorozatot folytatni kívánom. Az óvoda főigazgatójával rendszeresebb és pontosabb egyeztetést fogok folytatni az elkövetkezendő években is, támogatom a két intézmény közös programjait. Továbbra is célom az építő jellegű szakmai kapcsolattartás az óvoda nevelőtestületével (közös megbeszélések, tapasztalatcsere)</p> <p>Vezetővé választásom esetén törekedni fogok a még eredményesebb közös munkára. Több közös programot, előadást tervezek, valamint a jó munkakapcsolat kialakítására törekszem.</p>

Rendszeresek a játszóházak, filmvetítések, ünnepi műsorok, író-olvasó találkozók. A Közösségi Ház vezetője évekig nyári táborokat szervezett az érdeklődő gyerekeknek. Kapcsolatunk az intézmény vezetőjével megfelelő volt.

A szülői ház

Diákjaink szüleivel a kapcsolattartás formái az évi két szülői értekezleten túl a rendszeres, illetve rendkívüli fogadóórák, nyílt napok, iskolai rendezvények. A jótékonysági rendezvényeket hagyományosan a szülőket képviselő Szülői Munkaközösség bonyolítja, csakúgy, mint a gyermekek farsangi bálját. Véleményezési, javaslattételi jogukkal az iskolai élet szinte valamennyi területén élhetnek a törvényeknek megfelelően.

Egyéb partnereink

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Nevelési Tanácsadó,
- Gyermejjóléti Központ,
- EGYMI
- Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
- Iskola-egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő fogorvos)
- Idősek Klubja
- Gyermekszem Alapítvány
- Kistérségi iskolákkal való kapcsolattartás
- Pátria Faluközösségi Egyesület
- Katolikus- és református egyház
- Sportegyesületek

Célom, hogy a szülők több információval, nagyobb rálátással rendelkezzenek az iskolában folyó munkáról. Több közös programba szeretném bevonni őket, hogy a tanárokkal történő „hivatalos” találkozásokon kívül is alkalom legyen az eszmecsere.

A felsorolt partnerekkel a meglévő jó kapcsolat fenntartására törekszem.

2. 6. Az iskola menedzselése – beiskolázás

Helyzetkép	A továbblépés vezetői programja
<p>Az Európára jellemző, s így hazánkat is sújtó demográfiai apály falunkat elkerülte. Ez köszönhető a település földrajzi helyzetének. Sok kisgyermekes vagy a városi élet elől menekülő család költözik Vértesszőlősre. Ezzel növekszik az iskolások száma. Az elmúlt 15 év alatt intézményünk pedagógusai szakmailag és módszertanilag megújultak. Az iskola épülete és szakmai közparkja átalakult, a kor elvárásainak megfelel. Ennek köszönhető, hogy a 2009-es 131 fős tanulói létszám 2025-re közel 200 főre emelkedett, így majdnem három osztálynyi gyermek létszámmal növekedtünk.</p> <p>A szabad iskolaválasztás bevezetése óta sok szülő inkább a közeli városok, például Tatabánya vagy Tata iskoláit részesítette előnyben – gyakran a munkahely vagy a nagyszülők közelsége miatt. Egy jó hírű, eredményesen működő iskola azonban képes ezeket a szempontokat háttérbe szorítani. Intézményünk is ezt bizonyítja. (lásd melléklet 9. sz. diagram)</p>	<p>Elengedhetetlennek tartom az iskola menedzselését, a menedzser szemléletű vezetést. Ennek szellemében a közös céljainkért folyamatosan küzdeni tudó, együttműködő kollektíva kialakítására törekszem. A feladatok és a felmerülő problémákat nem erőltetve, hanem a pedagógusokra bízva, konstruktív ötleteiket felhasználva, javaslataikat figyelembe véve igyekszem közösen megoldani.</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérem a külső és belső környezet változásait és igyekszem rugalmasan reagálni a kihívásokra.</p> <p>Jelenleg az egyik legfontosabb feladat az iskola bővítése a megnövekedett létszám miatt.</p> <p>Célom a többéves vezetői múltamnak köszönhetően kialakított kapcsolatrendszer ápolása és szükségleteinkhez való továbbfejlesztése, támogatók megnyerése céljainkhoz.</p>

3. FEJLESZTÉSI TERVEK

3. 1. Rövidtávú fejlesztési terv

Feladat	Határidő
A kompetencia alapú tudás további fejlesztése	Folyamatosan
Nyugodt munkahelyi légkör fenntartása	Folyamatosan
Hagyományápolás, változatos és színvonalas rendezvények megvalósítása	Folyamatosan
Tehetséges tanulók versenyre készítése és házi versenyek szervezése	Folyamatosan
A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése	Folyamatosan
Iskolaotthonos oktatás folyamatosságának biztosítása 1–2. évfolyamon	Folyamatosan
A módszertani kultúra fejlesztése	Folyamatosan
A pedagógus teljesítményértékelési rendszer hatékony és objektív működtetése	Folyamatosan
Az új pedagógus továbbképzési rendszer irányítása, koordinálása	Folyamatosan
Projekt- és témahetek továbbfejlesztése	Folyamatosan
Az iskolatörténeti kiállítás és az iskolai évkönyv kiadásának folytatása	December, ill. május vége
Beiskolázási team működtetése	Január

3. 2. Hosszútávú fejlesztési tervek

Feladat	Határidő
A környezet esztétikus kialakítása Az iskolaudvar biztonságosabbá, rendezettebbé tétele.	Szeptembertől
Infrastruktúrafejlesztés: interaktív és okostáblák folyamatos karbantartása, szükség esetén cseréje.	Folyamatos
Kiemelt oktatási célok eszköz-feltételeinek folyamatos korszerűsítése	Folyamatosan, amikor az anyagi eszközök, pályázati lehetőségek megengedik
Az iskola bővítése konténertantermekkel	2025 – 2030
Kreatív terem kialakítása	2025 – 2030
Az iskola arculatának és az oktatás magas színvonalának megtartása	2025 – 2030
Teljes szakos ellátottságra való törekvés	2025 – 2030
A partnerkapcsolatok felülvizsgálata, erősítése	2025 – 2030
A dokumentumok felülvizsgálata, a szükséges korrekciók elvégzése.	2025 – 2030
Környezet és egészségtudatos nevelés, fenntarthatóság erősítése	2025 – 2030
Alapfokú szlovák nyelvvizsgára való felkészítés	2025 – 2030

4. ÖSSZEGZÉS

- Feladatomban tekintem az intézmény szakmai önállóságának megtartását. Rendszeres és korrekt kapcsolattartásra törekszem a törvényes fenntartást és működést biztosító Tatabányai Tankerületi Központtal
- Jó kapcsolatra törekszem az önkormányzat minden képviselőjével, valamint az önkormányzat intézményeivel.
- Az oktatás tartalmában az általános emberi, nemzeti és nemzetiségi értékek továbbvitelét tartom feladatomban. Törekszem az intézmény eddig elért eredményeit megtartani és újakat elérni.
- A kollektíva által létrehozott értékekre és eredményekre építeni fogok, az eddigi pozitív folyamatokat továbbfejleszteni kívánom.
- Takarékos, átgondolt gazdálkodást ígérek. A pályázati lehetőségeket kihasználva törekszem az erőforrások előteremtéséhez.
- A bizalmon, nyíltságon és őszinteségen alapuló munkahelyi légkör megteremtését alapvető feladatnak tartom.
- Kompromisszumok nélkül elvárom az intézmény minden dolgozójától a lelkiismeretes munkát, melyet rendszeresen ellenőrzök és értékelek.
- Nyitott vagyok az újításokra, az iskola eredményesebb működése érdekében. Segítem az innovációs kezdeményezéseket.
- A Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség működését segíteni fogom, feladatomban tartom az együttműködést.
- Szükségnek tartom a partnerek elégedettségének vizsgálatát, a kapcsolattartás átgondolását az eredmények tükrében.

Bízom abban, hogy az elmúlt években végzett munkámat az iskoláért a fenntartó értékeli és az elkövetkező évekre is bizalmat szavaz nekem.

Folytatnunk kell hagyományainkat, lehetőséget kell adnunk tanulóinknak, hogy egy falusi kis iskola minden előnyét kihasználva – nyugodt, családias légkör, a személyes kapcsolatok fontossága – jól képzett és jól nevelt emberként hagyhas-sák el iskolánkat, ahol jó közösségben fejlődhetnek nyolc éven keresztül.

Gyermekszeretetünk és hivatástudatunk az az erő, mely a kitűzött célunk meg-valósításához vezet bennünket.

Szeretném továbbra is megtartani szakmai tudásommal kivívott vezető helyem a nevelőközösségben. Innen indulva szeretném tovább építeni az igazgatói mun-kát, és törekszem a demokratikus irányításra.

A vezetői feladatok megfogalmazásánál és a célok kitűzésénél figyelembe ve-szem az eddig elért eredményeket és a fejlesztésre váró feladatokat.

A siker bennünk van – hiszem és vallom, hogy a csapatmunka mindenkire jó hatással van. A nevelőtestületünkben meglévő értékek, innovációra, megújulásra való szándék megléte előre vetíti az eredményt, hogy közös munkálkodásunkat siker koronázza.

*„Az embernek először magában kell tudni megállni,
hogy képes legyen eredményesen együttműködni egymással.”*

(R. W. Emerson)